

调 研 报 告

潮汕职业技术学院

2020 年 10 月

学前教育专业人才需求调研报告

潮汕职业技术学院

调研目的：通过调研了解国家对于发展学前教育的政策法规、支持力度；了解广东省政府对于发展学前教育所出台的政策法规及广东省学前教育发展现状；重点调研学校所在的潮汕地区学前教育发展现状、发展趋势与人才市场需求，从而对我校增设学前教育专业的必要性与可行性进行论证。

调研对象：我们先后走访了华南师范大学、广州市多家幼儿培训机构、湛江幼儿师范专科学校、韩山师范学院、潮州市教育局、揭阳市教育局、普宁市教育局、揭阳市及普宁市的多家公办、民办幼儿园，实地考察了我校的校企合作单位广东南园教育集团旗下二十余所幼儿园，得到了与学前教育相关的一些数据。

调研内容：学前教育行业发展现状与趋势分析；学前教育师资需求数量与层次；就业岗位及职业核心能力与素养；学前教育从业人员基本情况。

调研方式：网络调研、问卷调查、电话访谈、实地考察等。

调研时间：2019年9月至2020年10月

一、国家对于发展学前教育的支持

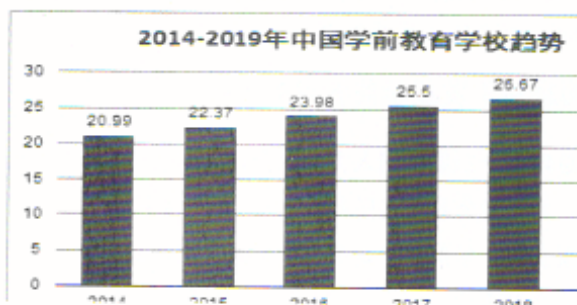
李克强总理在十三届全国人大二次会议上作政府工作报告时指出：多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要是符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。

学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展都具有重要意义。幼儿园教育是我国基础教育的开端，是学生后续教育的基础，因此国家十分重视幼儿园教育的规范化，注重师资力量的提升和教育的普及。2010年《国家中长期教育改革和规划纲要2010-2020》明确提出要积极发展学前教育，到2020年普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。同年，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》也提出要积极发展学前教育，着力解决当前存在的“入园难”问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展，加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。2011年教育部“全国教育人才工作会议”也提出要着力培养开发急需紧缺教育人才，尤其要加强学前教育人才队伍建设。

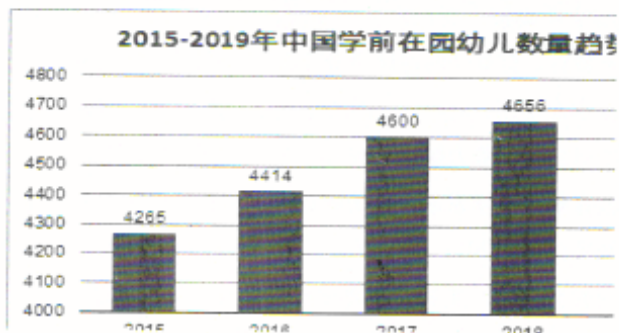
习近平总书记在十九大报告中也强调指出，要优先发展教育事业，办好学前教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。2017年，《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》要求，继续扩大普惠性学前教育资源，基本解决“入园难”问题，学前三年入园率到2020年达到85%，提高幼儿园保育教育质量，促进和规范民办教育发展，鼓励社会力量和民间资本以多种方式进入教育领域，提供多样化教育产品和服务。2018年发布《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，同年新增个人所得税法规定的子女教育专项附加扣除。2019年出台政策要求推进学前教育普及普惠性发展。

二、全国学前教育发展趋势

随着社会的进步，人民生活水平的提高，国家对于学前教育事业的高度重视，学前教育在我国实现了跨越式发展。学前教育普及率大幅提高，幼儿园数量快速增加，公办园和民办园同步增长。2016年全国共有幼儿园23.98万所；2017年全国共有幼儿园25.55万所；2018年全国共有幼儿园26.67万所；2019年全国共有幼儿园28.12万所。由此可见，近三年来全国幼儿园年均增长幅度为1.38%。



学前在园幼儿数量持续增长，2016年全国学前在园幼儿数量4414万；2017年全国学前在园幼儿数量4600万；2018年全国学前在园幼儿数量4656万；2019年全国学前在园幼儿数量4714万。近三年来全国学前在园幼儿数量年均增长300万人。



幼儿园教师队伍持续扩大，2015 年全国幼儿园教职工数 230.31 万；2016 年全国幼儿园教职工数 249.88 万；2017 年全国幼儿园教职工数 271.21 万；2018 年全国幼儿园教职工数 287.35 万，年均增长 57.04 万人。



2015 年全国学前毛入园率为 75%；2019 年全国学前毛入园率为 83.4%，比 2015 年提高了 8.4 个百分点。



学前教育经费投入大幅增长。2019 年 4 月 18 日，教育部基础教育司司长吕玉刚表示，中央财政支持学前教育发展专项资金 2018 年安排 150 亿元，2019 年在此基础上提高到 168 亿元，支持各地扩大普惠性资源，完善体制机制，加强教师队伍建设，提高保教质量。目前，全国学前教育专任教师缺口高达 52 万人，考虑到 2020 年适龄幼儿新增入园需求，相应需增加专任教师 13 万人，累计缺口达 65 万人。学前教育发展不平衡不充分状况仍未得到根本改变，幼儿教师数量不足、结构不优、水平不高等问题突出。

三、广东省学前教育发展概况

《广东省发展学前教育第三期行动计划》提出到 2020 年，全省学前教育三年毛入园率达 96%以上，其中珠江三角洲地区各县（市、区）达 98%以上，其余地区各县（市、区）达 92%以上。要着力提高幼儿园保教队伍素质，到 2018 年幼儿教师持证上

岗率达 80%；到 2020 年基本实现幼儿园教师全员持证上岗；到 2020 年大专以上学历的幼儿园教师比例达 75%以上，取得专业技术职称的教师比例进一步提高。因此，加强对幼儿教师的专业化培训、提高幼儿教师队伍的整体素质已是大势所趋。

目前，广东省从事学前教育人员总体素质参差不齐，优质幼师严重缺乏的问题仍很突出。调查数据显示，广东省 43.8%的幼儿园教师没有教师资格证；64.9%的教师没有专业技术职称；毕业于学前教育专业、接受过系统学前教育理论和技能学习的幼儿教师只有 64.2%；有 35.8%的教师毕业于其它专业。

四、潮汕地区学前教育发展现状

（一）潮汕地区人口基数大，对幼儿园的刚性需求大

潮汕地区通常是指潮州、汕头、揭阳、汕尾四个地级市；而粤东地区通常是指潮州、汕头、揭阳、汕尾、梅州五个地级市。潮汕职业技术学院所在的普宁市为揭阳市所辖的县级市。

据官方统计，2019 年末，潮州市户籍人口 267 万，汕头市户籍人口 557.92 万，揭阳市户籍人口 701.68 万，汕尾市户籍人口 356.82 万，梅州市户籍人口 545.85 万人。粤东五市户籍总人口共 2429.27 万；潮汕四市户籍总人口共 1883.42 万，人口自然增长率平均为 7%左右。居高不下的人口基数、持续走高的人口增长速度，使得潮汕地区人口密度（2000 人/平方公里）远超全国平均人口密度（130 人/平方公里）。由于潮汕地区人口基数大、已婚育龄妇女的增长幅度大于户籍总人口的增长幅度，婴儿出生率居高不下，已经导致了幼儿园资源的紧张，加之国家二孩政策的放开，必将加剧该地区对幼儿园的刚性需求。

潮汕地区人口最多的揭阳市，2019 年共有幼儿园 1256 所（其中公办 216 所，民办 1040 所），幼儿园专任教师 1.5 万人（其中公办 2620 人，民办 12380 人），在园幼儿 26.4 万人，公办幼儿园教师基本具有大专学历并持有幼师资格证，而民办幼儿园师资水平则参差不齐，具有大专学历的比例不足 30%，毕业于学前教育专业的比例不足 10%。

（二）揭阳市、普宁市幼师师资紧缺，急需加大培养力度

以潮汕职业技术学院所在地的普宁市（普宁市为揭阳市所辖的县级市）为例，2019 年户籍人口高达 247 万，是广东省人口最多的县级市，也是全国县级市中第一人口大城市。幼儿基数的高位，导致幼儿园的急增。据调查，2016 年全市幼儿园 249 所，在园

幼儿 81478 人；2017 年全市幼儿园 281 所，在园幼儿 88746 人；2018 年全市幼儿园 318 所，在园幼儿 96315 人；2019 年全市幼儿园 361 所，在园幼儿 102832 人。由此可见，近三年来平均每年增加幼儿园 37 所。随着幼儿园数量的增加及在园幼儿的增多，对于幼儿教师的刚性需求量很大，尤其是学前教育专业毕业的幼师更是稀缺资源。

据调查，揭阳市和普宁市幼师存在三大问题：

一是幼师师资缺口大。2019 年，揭阳市公办幼儿园所占比例为 17%，民办幼儿园所占比例为 83%，公办幼儿园老师所占比例为 17.5%。公办幼儿园老师多数具有大专学历和幼师资格证，而民办幼儿园教师多数不具有大专学历，有的是中专学历，有的是高中学历，毕业于学前教育专业的比例还不到 10%。而揭阳和普宁的幼儿园都是以民办幼儿园为主。因此，各民办幼儿园都在争抢优秀幼师人才。以我校开办的“幼儿发展与健康管理专业”为例，大一新生刚进校，多家幼儿园便主动上门联系要求合作，希望学生去对方幼儿园见习、实习、就业，并承诺为学生实习实训提供优厚的便利条件。更有多家教育机构、教育集团主动联系我校，希望校企携手合作办学（合作招生、合作办幼儿园）。目前，我校已与广东两家教育集团签署了校企合作协议，其中，南园教育集团已有钢琴、数码钢琴、奥尔夫音乐实训室器材、幼儿园实训功能室等教学设备先期投入进来，后期随着招生规模的扩大还会继续追加；慧科教育集团正在与我校洽谈投资共建“潮汕学院附属幼儿园”项目，该项目定位为：建成一所能容纳 200 名幼儿、有办学特色的优质幼儿园。目前，我校“幼儿发展与健康管理专业”三届在校生 220 人的见习、实习、实训岗位已全部提前落实到位，由此可见社会对幼师师资的渴求。

据调查，普宁市近三年来平均每年增加幼儿园 37 所，随之增加 21354 名在园幼儿。以每 15 名幼儿配备 1 名教师计算，普宁市每年需新增 1424 名幼儿教师，揭阳市每年需新增幼儿教师约 3660 名。

二是幼儿园教师流失率高，加剧扩大幼儿教师刚性需求。由于潮汕地区特有的方言及生活习惯，外地生源幼师短时间内很难融入当地生活，加之潮汕地区幼儿教师的待遇普遍不高，每年都会有一部分在职幼儿教师离开幼教行业，据不完全统计，普宁市民办幼儿园教师每年的流失率在 20% 左右。

三是幼儿教师学历水平偏低。广东省强师工程的要求，加大了对高学历幼儿教师的需求。《广东省发展学前教育第三期行动计划》提出，要着力提高幼儿园保教队伍素质，到 2018 年，幼儿教师持证上岗率达 80%；到 2020 年，基本实现幼儿园教师全

员持证上岗；到2020年，大专以上学历的幼儿园教师比例达75%以上，其中珠江三角洲地区各县（市、区）达到85%以上，其余各县（市、区）达到70%以上；取得专业技术职称的教师比例进一步提高。普宁市现有幼儿园中具有大专以上学历的幼儿教师所占比率仅为27.3%（其中具有学前教育专业学历的幼师不到10%），远低于75%的要求。由此可见，普宁市每年大专以上学历的学前教育专业师资刚性需求很大。

五、学前教育专业人才素质分析

（一）学前教育专业对应岗位分析

学前教育专业毕业生面向的就业岗位主要有：

幼儿园、幼儿培训机构、少年宫、儿童福利院、社区儿童活动中心、儿童康复中心等。

（二）学前教育教师的职业能力与素质要求分析

社会对幼儿教师需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相应提高。具体来说，主要包括以下职业能力和素质要求：

1. 具有高尚的师德。树立科学的世界观、人生观、价值观；具有爱岗敬业、遵纪守法、团结合作的优良品质和道德修养；具有热爱儿童、热爱幼教事业的职业道德；具有良好的心理素质和健康的身体素质。

2. 具备扎实的专业基础。具备系统掌握学前教育专业基本理论、基本技能、专业技巧及制定和实施具体教育方案的基本能力；掌握说、唱、弹、跳、画、做等各项专业技能；具备观察、分析幼儿行为的基本能力。

3. 具有丰富的教学实践能力。把学前教育理论与保教实践相结合，能够胜任语言、科学、社会、艺术、体能等课程，能够根据儿童的状态组织儿童活动，灵活变换活动方式。

4. 具备一定的教研能力。养成勤于思考、善于总结的习惯，能够经常反思、研究自己在教学过程中存在的问题和不足，在不断研究、不断改进中提高业务素质、实现专业发展。

六、调研结论

通过调研我们得出结论：全国及广东省的学前教育总体发展迅猛，规模不断扩大，幼儿教师缺口巨大，质量有待提升。尤其在人口密度大、幼儿基数居高不下的潮汕地区，幼儿教师的需求缺口更大，今后相当长时间内供不应求的局面很难彻底扭转。作为潮汕地区唯一的一所民办高职院校理应为当地学前教育事业的发展添砖加瓦，为当

地输送大批高素质的幼儿教师。在此背景下，潮汕职业技术学院增设学前教育专业的各项基础和条件已经具备，申办学前教育专业既有必要性也有可行性，我们有信心办好学前教育专业，为潮汕地区乃至粤东地区学前教育发展做出应有的贡献。

潮汕职业技术学院调研团队

2020年10月28日