

附 12-3

2018 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称: 基于区域经济文化的高职

创业教育与专业教育融合研究

主 持 人: 张发 (签章)

所在学校: 潮汕职业技术学院 (盖章)

手机号码: 13923532910

电子邮箱: 787724872@qq.com

广东省教育厅 制

### 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章):

张文

年 月 日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	基于区域经济文化的高职创业教育与专业教育融合研究				
	项目主持人身份 <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 <sup>2</sup>	2019.01-2020.12				
项目 主 持 人	姓名	张文洲	性别	男	出生年月	1970.12
	专业技术职务/行政职务	副教授/系主任		最终学位/授予国家		学士/中国
	所在学校	学校名称	潮汕职业技术学院		邮政编码	515343
				电话	13923532910	
		通讯地址	广东省普宁市大学路1号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2008.09-2014.12	经济学基础	大一新生	64 学时/学期	潮汕职业技术学院经管学院
		2010.03-2014.12	企业管理实务	大二学生	72 学时/学期	潮汕职业技术学院经管学院
		2011.03-2017.07	大学生创业基础与实务	大二学生	72 学时/学期	潮汕职业技术学院经管学院/财金学院
		2014.09-2018.12	个人理财规划	大二学生	72 学时/学期	潮汕职业技术学院财金学院

<sup>1</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>2</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 1 月。

	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
		2013.06	依托区域文化，构建具有地方特色的高职经管类专业创业教育模式					广东省高职教育创业教指委
		2018.06	基于区域经济文化的高职创业教育与专业教育融合研究					潮汕职业技术学院
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
		7	3	3	1		2	1
	主要成员 <sup>3</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		颜惠雄	男	1977.02	副教授	潮汕职业技术学院	实证研究	颜惠雄
		王燕娜	女	1979.08	副教授	潮汕职业技术学院	创新创业管理机制、办法制定	王燕娜
		刘嘉星	女	1991.08	讲师	潮汕职业技术学院	课程体系设计	刘嘉星
		李冕鸿	男	1983.11	讲师	潮汕职业技术学院	专题调研	李冕鸿
		袁洁冰	女	1990.08	讲师	潮汕职业技术学院	协助开展调研	袁洁冰
		卢丽颖	女	1991.10	助教	潮汕职业技术学院	资料收集、整理	卢丽颖

<sup>3</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>4</sup>

### 一、项目意义

#### 1. 理论意义

创新创业教育是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要。近年来，为响应党中央国务院“大众创业、万众创新”的新要求，各高职院校相继成立了创业学院，并以改革人才培养方案为目标，积极开展大学生创新创业教育工作。在理论研究方面，当前关于创新创业教育与专业教育融合的研究文章不少，但都仅局限于从课程体系设置、师资队伍建设、创新创业意识、教育主体角色定位及考核措施等方面开展研究，未能融合高职院校所处区域经济文化特色进行分析论证。在实际的实践过程中，高职院校创新创业教育与专业素质教育融合方面依然存在融合思想意识薄弱、融合内容不清晰、融合方式不明确、融合效果不理想的情况。导致目前我国高职院校的创新创业教育在发展过程中普遍存在教育理念滞后、缺少创新创业环境、课程体系不健全、教育方式单一、师资力量缺乏、创新创业教育与专业教育脱节等方面的问题。本项目立足于地方经济文化环境，与高职人才培养的出发点和归宿点一致，在此基础上进一步探讨创新创业教育与专业教育的有机融合途径，具有十分重要的理论意义。

#### 2. 实践意义

(1) 有利于发展地方特色产业、传承区域文化。高职教育是培养为地方经济和社会发展服务的应用型技术人才，以服务区域经济发展为己任，其创业教育不但要结合专业教育，从创业意识、创业素质和实践能力方面予以引导，而且必须融入区域经济与文化的内涵。地方性与行业性是发展高职教育的出发点和立足点。要根据当地社会经济发展要求，对高职教育的布局、规模、办学形式、专业设置等进行统筹规划，以服务地方经济并推动学校发展，求得互利双赢的效果；要把区域文化与高职院校的创业教育有机结合起来，这对于发展地方特色产业、传承区域文化具有十分重要的现实意义，也是地方性高职院校服务区域经济建设应有之义。

<sup>4</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。



(2) 有利于实现创新创业知识与专业知识耦合联动。通过探讨创新创业教育与专业教育的有机融合途径,形成以专业知识进行创新创业的局面,使专业知识更加直接高效地融入社会生产实践,转化为经济社会发展动力。

(3) 有利于高职学生全面发展,特别是树立创新精神、积累人力资本。在创新创业教育中融入地方经济特色,开设跨学科专业的交叉课程,强化创新创业实践,有利于人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变,有利于提高大学生的实践能力。在专业教育中融入地方经济文化特色,有利于推动学术知识走向区域市场和社会,将学术知识的生产、传播、应用与地方经济社会发展融为一体。

## 二、研究综述

通过本项目研究,预期达到:

(1) 探索适合高职院校开展创新创业型专业人才培养模式;

(2) 形成具有地方特色的创业教育体系,进而探索适合本地区高职学生创业教育的课程模块,以创业班、创业教育课程、创业模拟训练、创业活动实训等多种方式,对学生进行创业意识、创业知识、创业技能,尤其是创业精神的培养,进一步激发学生的创业热情,转变学生的就业观念,开发学生的创业潜能,全面提升高职院校人才的培养质量,为社会输送更多、更好的具有创业精神和创业技能的创业型人才;

(3) 完善高职学生创业精神和技能的教学方法体系,创新教学理念,提高创业教育的质量和水平。

基于以上目标,本项目拟从以下几方面开展研究:

(1) 以高职学生创新创业教育为立足点,依托高职院校所处地区区域经济文化优势为突破口,借鉴国内外高校创业教育先进经验的同时,结合本身创业环境和高职学生的特长,从适合本地区经济发展特点的创业项目设计、创业教育模式与课程体系构建、创业教育教学方法改革以及创业教育相关配套制度与措施等方面入手探索有关高职院校学生创新创业教育与专业教育深度融合的问题。

(2) 设计适合高职经管类专业学生的创业项目:依托本地区区域经济文化优势和资源,探索适合高职学生创业的优势项目,强化对学生创新创业意识的培养。

(3) 完善高职院校创业教育课程体系:建立并完善高职学生创业教育课程模块,通过专业必修、专业选修、方向选修、公共必修和公共选修等课程渠道增设创

业教育相关课程，将专业核心课程与创业教育有机融合起来，强化对学生创业理论知识、创业精神及技能的教育。

(4) 创新高职院校创新创业教育教学方法：综合启发式教学法、讨论式教学法、问题教学法、角色扮演教学法、案例教学法、项目教学法等不同方法，结合实践教学基地、模拟公司、创业竞赛和亲身体验等形式提高教学效果。

(5) 构建高职院校创新创业教育的制度保障体系：包括组织机构的建立、师资力量的配备及相关激励制度、政府及学校相关职能部门的配套政策建议等。

本课题研究存在以下三方面创新之处：

#### (1) 研究视角的独特性

结合区域经济文化特色探索高职院校创新创业教育的模式，将研究视角从校园内转向高职院校赖以生存的区域经济文化，立足点在于依托区域经济文化优势，使得大学生创新创业教育与地方建设发展紧密结合，令课题更具实用性。

#### (2) 研究问题的针对性

虽然大学生创业教育有共通性，但不同层次性质院校专业教育特点不同，在创新创业教育模式方法上就难以达成一致，本课题将重点放在高职院校学生的创新创业教育上，避免问题的模糊化，因而提出的解决方案也更有实效性。

#### (3) 研究内容的突破性

不仅研究高职院校学生创新创业教育的模式、课程体系设计以及教学方法，还将领域扩展到创业教育组织机构、师资力量配备和激励以及政府、学校等职能部门的配套政策措施方面，使研究的内容更具广度和深度。

### 三、现状分析

现代意义上的创业概念是奥地利政治经济学家熊彼特在 1934 年提出的；而创业教育概念最早是由联合国教科文组织 1989 年在北京召开的“面向 21 世纪国际教育研讨会”上提出的，即“必须将培养创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标”。国外创业教育实践始于 20 世纪 40 年代的美国，1947 年哈佛商学院 MylesMace 教授率先开设了创业教育课程《新创企业管理》，被众多创业学者认为是美国大学的第一门创业学课程。创业教育的探索始于美国百森学院，该学院于 1978 年成立了美国第一个创业研究中心，致力于创业教育研究、课程开发和师资队伍的建设。而德国的创业教育起源于 20 世纪 50 年代职业院校的“模拟公司”，这也是创业教

育中最早最有影响力的实践教学方法之一。随着知识经济的出现,创业教育在欧美国家得到了迅速发展,也引起了各国高等教育界的重视。特别在美国,创业教育已经形成了一个相当完备的体系,涵盖了从小学、初中、高中、大学专科、本科直到研究生的正规教育。如今,全世界从事创业教育的大学超过 1600 所,开设课程超过 2200 门。

我国创业教育始于 20 世纪 90 年代末,以 1997 年“清华大学创业设计大赛”为开端。知识经济需要大批创新创业型人才,随着高校毕业生就业压力骤增,创业教育作为缓解就业压力的重要途径之一得到了空前重视,全国各类高校纷纷开展了形式多样的创业教育活动。1999 年 1 月,国务院转批的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中首次提出“要加强对教师和学生的创业教育,鼓励他们自主创办高新技术企业”,随后,1999 年下半年开展的“全国挑战杯大学生创业计划大赛”拉开了全国大学生创业的帷幕。2002 年 4 月,教育部指定清华大学、中国人民大学等 9 所高校作为创业教育试点高校,2003 年下半年,教育部举办了第一期创业骨干教师培训班,开始了推进创业教育的实质性工作。2012 年 8 月教育部颁发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》(教高厅〔2012〕4 号),要求所有本科院校将《创业基础》作为一门独立课程纳入各专业人才培养方案中,创业教育成为我国高等教育不可或缺的组成部分。

现阶段,“大众创业,万众创新”已经成为时代诉求。自 2014 年起,国家和各省市(自治区)陆续出台了关于推进高校开展创新创业教育的相关文件,一场轰轰烈烈的高等教育改革就此展开。创新创业教育作为高等教育发展阶段,反映社会经济发展需要的一个目标系列,有其自身内在的规律与特点,是一个有机构成体系,实施创新创业教育的方法、途径或者模式呈多样化。就大学来讲创新创业教育是一项系统工程,是教育教学、学科科研、师资队伍、学生工作、后勤保障等多方面协同作战的一项综合性工作。它与传统教育的根本区别在于突出了学生创新创业能力的培养,体现了社会经济发展对人才知识、素质、能力结构的根本性要求。但从目前高校人才培养的角度来看,高校的创新创业教育缺乏系统性地引导和整合。

因此,如何根据地方高职院校特点和社会经济发展对创新创业人才的需要,改革人才培养模式,实施创新创业教育,将创新创业教育纳入学校人才培养体系,创新人才培养方式,构建基于培养创新精神和创业实践能力为重点的创新创业教育体



系和创新创业教育管理与机制，是高职院校进一步深化教学改革，提高教学质量的关键点。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### 目标：

（1）以高职学生创新创业教育为立足点，依托高职院校所处地区区域经济文化优势为突破口，借鉴国内外高校创业教育先进经验的同时，结合本身创业环境和高职学生的特长，从适合本地区经济发展特点的创业项目设计、创业教育模式与课程体系构建、创业教育教学方法改革以及创业教育相关配套制度与措施等方面入手探索有关高职院校学生创新创业教育与专业教育深度融合的问题。

（2）设计适合高职经管类专业学生的创业项目：依托本地区区域经济文化优势和资源，探索适合高职学生创业的优势项目，强化对学生创新创业意识的培养；

（3）完善高职院校创业教育课程体系：建立并完善高职学生创业教育课程模块，通过专业必修、专业选修、方向选修、公共必修和公共选修等课程渠道增设创业教育相关课程，将专业核心课程与创业教育有机融合起来，强化对学生创业理论知识、创业精神及技能的教育。

##### 拟解决的问题：

##### （1） 高职教育如何适应地方社会经济发展需要的问题

高职院校不管是开展专业教育还是创新创业教育，目的都是服务于地方社会经济建设，而创新创业教育更是以专业教育作为基础和出发点的。没有坚实的专业教育作为基础，创新创业教育就会变成无源之水、无根之木。因此，通过分析研究，找出适应地方社会经济发展的专业教育是进一步开展创新创业教育的基础。

##### （2） 高职院校创新创业教育如何融合区域经济文化特色的问题

高职院校培养创新创业人才服务于地方社会经济建设，势必需要融合区域经济文化特色，否则就会“水土不服”，无法真正服务于地方。只有融合区域经济文化才能办出特色，才能培养出有用之才。

(3) 高职院校创新创业教育如何融合专业教育的问题

专业知识、专业能力和基本素质的完备性是实施创新创业教育的起点。高职院校创新创业人才的培养不仅要培养学生的创业意识、创业精神、创新创业能力，更需要依托专业基础，融合专业教育与创新创业教育，培养专业型创业人才。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

(1) 以高职学生创新创业教育为立足点，依托高职院校所处地区区域经济文化优势为突破口，借鉴国内外高校创业教育先进经验的同时，结合本身创业环境和高职学生的特长，从适合本地区经济发展特点的创业项目设计、创业教育模式与课程体系构建、创业教育教学方法改革以及创业教育相关配套制度与措施等方面入手探索有关高职院校学生创新创业教育与专业教育深度融合的问题。

(2) 设计适合高职经管类专业学生的创业项目：依托本地区区域经济文化优势和资源，探索适合高职学生创业的优势项目，强化对学生创新创业意识的培养；

(3) 完善高职院校创业教育课程体系：建立并完善高职学生创业教育课程模块，通过专业必修、专业选修、方向选修、公共必修和公共选修等课程渠道增设创业教育相关课程，将专业核心课程与创业教育有机融合起来，强化对学生创业理论知识、创业精神及技能的教育；

(4) 创新高职院校创新创业教育教学方法：综合启发式教学法、讨论式教学法、问题教学方法、角色扮演教学法、案例教学法、项目教学法等不同方法，结合实践教学基地、模拟公司、创业竞赛和亲身体验等形式提高教学效果；

(5) 构建高职院校创新创业教育的制度保障体系：包括组织机构的建立、师资力量的配备及相关激励制度、政府及学校相关职能部门的配套政策建议等。

### 3. 研究方法（限 500 字）

本项目以创业教育理论、心理学、教育学、管理学以及高职教育教学实践为基础，采用理论研究和实证分析相结合的方法，运用矛盾的普遍性与特殊性原理，将区域经济文化特色与高职学生创新创业有机结合，将高职院校创新创业教育的特殊性与普通大学生创业教育的共通点相结合，主要采用查阅文献资料和实地调研的方法，辅以系统方法、对比法、分析归纳法等。

### 4. 实施计划（限 1000 字）

本课题研究总体分成四个阶段，其中立项至结题时间约为二年（从 2019 年 1 月——2020 年 12 月）。

#### 1) 第一阶段：查阅资料与理论研究（2019 年 1 月——2019 年 6 月）

研究国外大学生创业理论与实践的发展历程，吸取经验；分析目前我国创业教育的现状及存在的问题；了解国内外大学生创业教育模式和体系的构建情况；收集国内高职院校开展创新创业教育与专业教育有机结合情况。

#### 2) 第二阶段：实地调研（2019 年 7 月——2020 年 3 月）

掌握本校自开展创业教育以来的学生创业情况与基本数据（包括所学专业、创业年限、涉及行业、运营状况、与地方经济文化特色的关联性、未来发展倾向等）；分别调查几所创业教育特色高职院校和普通高职院校所开设的创业教育课程以及创业教育师资配备、政策制度配套、创新创业教育如何融合地方经济文化特色等情况。

#### 3) 第三阶段：分析整理数据资料、撰写课题研究报告与论文（2020 年 4 月——2020 年 12 月）

将实地调研搜集的资料数据进行整理汇编，撰写研究报告，将研究内容以系列论文的形式展现，申报结题。

#### 4) 第四阶段：验证、深化、发展阶段（2021 年 1 月以后）

本阶段的主要任务：验证课题研究的正确性、科学性、先进性；丰富并完善已经取得的成果并深化研究，建立健全推广机制，进行应用开发研究。

### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

根据《潮汕职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》、《潮汕职业技术学院教学质量与教学改革工程建设专项经费管理办法》、《潮汕职业技术学院教科研工作管理办法》等有关规定，学校将对本课题的研究给予经费配套资助，并且对课题总经费的使用管理作了明确的规定，能够确保课题研究的正常开展。

### 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果：

- （1）课题研究报告
- （2）专项调研报告
- （3）体现地方经济文化特色的创新创业型人才培养方案
- （4）围绕课题内容，发表 2-3 篇论文或教材。

预期效果：

本课题所进行的教学改革在本校 19 级学生中试点，取得成功经验后，将在全校逐步推行。



## 7. 特色与创新（限 500 字）

### （1）研究视角的独特性

结合区域经济文化特色探索高职院校创新创业教育的模式，将研究视角从校园内转向高职院校赖以生存的区域经济文化，立足点在于依托区域经济文化优势，使得大学生创新创业教育与地方建设发展紧密结合，令课题更具实用性。

### （2）研究问题的针对性

虽然大学生创业教育有共通性，但不同层次性质院校专业教育特点不同，在创新创业教育模式方法上就难以达成一致，本课题将重点放在高职院校学生的创新创业教育上，避免问题的模糊化，因而提出的解决方案也更有实效性。

### （3）研究内容的突破性

不仅研究高职院校学生创新创业教育的模式、课程体系设计以及教学方法，还将领域扩展到创业教育组织机构、师资力量配备和激励以及政府、学校等职能部门的配套政策措施方面，使研究的内容更具广度和深度。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

（1）本项目的立项基础：《依托区域文化，构建具有地方特色的高职经管类专业创业教育模式》课题于 2013 年 6 月经广东省高职教育创业教育教学指导委员会批准立项（粤高职创业教指委函（2013）2 号），2016 年 9 月经教指委组织专家评审，通过验收结题，并被评为创业教指委 2017 年度优秀课题。

#### （2）与本项目有关已发表论文两篇：

项目主持人张文洲独立完成的论文《浅析区域文化与高职经管类专业创业教育的融合》发表于《新教育时代》2015 年第 2 期

项目组成员李冕鸿、张文洲共同完成的论文《潮商创业文化与高职课程体系的融合》发表于《东方企业文化》2014 年第 11 期。

#### （4）与本项目有关已出版教材一本：

由项目主持人张文洲主编的《创业基础与实务教程》教材由华南理工大学出版

社于 2014 年 1 月出版。

(5) 项目组已完成的调研报告一份:

《区域经济文化对高职创业教育课程体系构建的影响调研报告》(2016 年)

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 和已取得的教学改革工作成绩(限 1000 字)

项目组主要成员颜惠雄、王燕娜、刘嘉星、李冕鸿老师都是长期从事创新创业教育的资深教师,有丰富的创业教育实践教学经验。其中颜惠雄老师是潮汕职业技术学院省级众创空间、省双创示范基地、省级电子商务重点专业负责人。项目组成员已发表《浅析区域文化与高职经管类专业创业教育的融合》、《潮商创业文化与高职课程体系的融合》、《以创业为导向的国内电商创业项目课程教学实践研究》、《新时期创新创业型跨境电商人才培养思路的探索》等创业教育相关论文 6 篇;出版《创业基础与实务教程》、《创业教育》、《互联网+创业教育》、《个人理财》等相关教材 10 多本;已结题课题《依托区域文化,构建具有地方特色的高职经管类专业创业教育模式》等 3 项。

项目组成员目前所承担的与本项目有关的工作有:省级众创空间、省级双创示范基地建设项目;承担全校《创业基础》和《SYB 创业培训》教学任务;《大学生创业基础与新媒体创业实务》教材正在审稿之中;《基于区域经济文化的高职创新创业教育与专业教育融合研究》校级立项课题正在研究之中。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

本项目的省高职创业教指委基础课题《依托区域文化，构建具有地方特色的高职经管类专业创业教育模式》已于 2016 年结题，并获评教指委 2017 年度优秀课题。

本项目的校级课题《区域经济文化环境下的高职创新创业教育与专业教育融合研究》于 2018 年 6 月经学校批准立项，2018 年 9 月举行开题报告。目前本课题正在搜集资料 and 开展调研之中，学校也已拨付首笔经费 2000 元。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

潮汕职业技术学院十分重视全院的质量工程建设和教科研工作，制定出台了《潮汕职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》、《潮汕职业技术学院教学质量与教学改革工程建设专项经费管理办法》、《潮汕职业技术学院教科研工作管理办法》等系列制度、办法。学校设有学术委员会、教学指导委员会、专业建设指导委员会和教科研管理中心。学校对教科研项目，针对不同性质和层次，有对应的经费支持，对获得主管部门经费支持项目，学校以不低于 1:1 比例给予配套经费支持。

### 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 2 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2019年1月9日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1.图书资料费	1000	网络查询、资料购置
2.设备和材料费	1000	通讯设备及打印、复印耗材
3.会议费	5000	专家会议鉴定(交通、食宿、等)
4.差旅费	6000	赴国内高校调研(0.4万)、潮汕地区企业调研(0.1万)
5.劳务费	1000	雇请人员开展调研工作支出
6.人员费	2000	项目管理
7.其他支出	4000	论文发表及不可预见费用。

