附件 2

普通高等学校设置国家控制的

高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）： 潮汕职业技术学院学院

学校主管部门：广东省教育厅

专业名称：学前教育

专业代码： 670102K

修业年限：3 年

年拟招生人数：80 人

申请时间： 2020 年 9 月

专业负责人：刘冰青

联系电话：0663-2291192

中华人民共和国教育部制

学校基本情况表

学校名称	潮汕职业技术学院	学校地址	广东省普宁市大学路 1 号	
邮政编码	515343	学校网址	http://www.chaoshan.cn	
学校标识码	445281005212	办学性质	民办	
在校高职（专科）学生总数	4443 人		专任教师总数（人）	306
已有专业大类	公共管理与服务大类、土木建筑大类、轻工纺织大类、装备制造大类、食品药品与粮食大类、电子信息大类、财经商贸大类、文化艺术大类、旅游大类。			
学校简介和历史沿革（300 字以内）	潮汕职业技术学院创办于 1999 年 8 月，由广东潮汕籍教育界知名人士以及海外潮汕籍著名爱国侨领和热心家乡教育事业的“广东超人科技有限公司”共同发起创办，经国家教育部批准(教发[1999]128 号)设立的普通高职高专学校，毕业生颁发国家普通高等学校毕业证书。学校在 2006 年 12 月通过“国家教育部全国高职高专院校人才培养工作水平评估”。 学校占地面积 500 亩，第一期建筑总面积 12.96 万平方米， 第二期规划建筑总面积 13.80 万平方米,教学实验仪器设备总值 1808 万元，馆藏纸质图书 54 万册（教育类图书占比 35%），电子图书 5.5 万册。现有专任教师 306 名，兼职教师 68 名。专任教师中讲师 58 名，副高及以上专业技术职称人数 25 名，具有硕士、博士学位教师 58 名。兼职教师中具有中级职称人数 52 名，副高以上职称人数 16 名。			

申请增设专业的理由和基础

一、增设学前教育专业的必要性

（一）潮汕地区人口基数大，对幼儿园的刚性需求大

潮汕地区通常是指潮州、汕头、揭阳、汕尾四个地级市；而粤东地区通常是指潮州、汕头、揭阳、汕尾、梅州五个地级市。潮汕职业技术学院所在的普宁市为揭阳市所辖的县级市。

据官方统计，2019 年末，潮州市户籍人口 267 万，汕头市户籍人口 557.92 万，揭阳市户籍人口 701.68 万，汕尾市户籍人口 356.82 万，梅州市户籍人口 545.85 万人。粤东五市户籍总人口共 2429.27 万;潮汕四市户籍总人口共 1883.42 万，人口自然增长率平均为 7%左右。居高不下的人口基数、持续走高的人口增长速度，使得潮汕地区人口密度（2000 人/平方公里）远超全国平均人口密度（130 人/平方公里）。由于潮汕地区人口基数大、已婚育龄妇女的增长幅度大于户籍总人口的增长幅度，婴儿出生率居高不下，已经导致了幼儿园资源的紧张，加之国家二孩政策的放开，必将加剧该地区对幼儿园的刚性需求。

（二）学前教育事业发展迅猛，师资需求量增大

随着社会的进步，人民生活水平的提高，国家对于学前教育事业的高度重视，学前教育在我国实现了跨越式发展。学前教育普及率大幅提高，幼儿园数量快速增加，公办园和民办园同步增长。2016 年全国共有幼儿园 23.98 万所；2017 年全国共有幼儿园 25.55 万所；2018 年全国共有幼儿园 26.67 万所；2019 年全国共有幼儿园 28.12 万所。由此可见，近三年来全国幼儿园年均增长率为 5.46%。

学前在园幼儿数量持续增长，2016 年全国学前在园幼儿数量 4414 万；2017

年全国学前在园幼儿数量4600万；2018年全国学前在园幼儿数量4656万；2019年全国学前在园幼儿数量4714万。近三年来全国学前在园幼儿数量年均增长300万人。

幼儿园教师队伍持续扩大，2015年全国幼儿园教职工数230.31万；2016年全国幼儿园教职工数249.88万；2017年全国幼儿园教职工数271.21万；2018年全国幼儿园教职工数287.35万。

潮汕地区人口最多的揭阳市，2019年共有幼儿园1256所（其中公办216所，民办1040所），幼儿园专任教师1.5万人（其中公办2620人，民办12380人），在园幼儿26.4万人，公办幼儿园教师基本具有大专学历并持有幼师资格证，而民办幼儿园师资水平则参差不齐，具有大专学历的比例不足30%，毕业于学前教育专业的比例不足10%。

以潮汕职业技术学院所在地的普宁市（普宁市为揭阳市所辖的县级市）为例，2019年户籍人口高达247万，是广东省人口最多的县级市，也是全国县级市中第一人口大市。幼儿基数的高位，导致幼儿园的急增。据调查，2016年全市幼儿园249所，在园幼儿81478人；2017年全市幼儿园281所，在园幼儿88746人；2018年全市幼儿园318所，在园幼儿96315人；2019年全市幼儿园361所，在园幼儿102832人。由此可见，近三年来平均每年增加幼儿园37所。随着幼儿园数量的增加及在园幼儿的增多，对于幼儿教师的刚性需求量很大，尤其是学前教育专业毕业的幼师更是稀缺资源。

对于幼儿教育事业的发展，党和政府高度重视，近年来出台了一系列相应的政策和措施，全国各省市地方政府也相应跟进。国家层面，中央出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，明确提出了学前教育发展的战

略目标：“到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。”广东省也制定了《广东省中长期教育改革和发展规划纲（2010-2020）》《转发国务院关于当前发展学前教育的若干意见的通知》（粤府[2011]4号）和《广东省发展学前教育第二期三年行动计划（2014-2016年）》，对广东省的学前教育发展提出了明确的规划要求。

针对自身的实际，普宁市同样制定了《关于加快学前教育改革发展的意见》《普宁市学前教育三年行动计划（2014-2016年）》，明确规定“各级政府要将学前教育经费列入财政预算，逐年提高财政性学前教育经费占同级财政性教育经费的比例；新增教育经费要向学前教育倾斜，优先满足学前教育发展需要，积极扶持普惠性民办幼儿园。

（三）教育质量提升和教育公平是社会发展的迫切需要

广东省学前教育发展不均衡，体现在发达与欠发达地区之间、城乡之间、同一区域内发展差距大。广东省内地区差异极大，发达地区3～6岁入园率已超过90%，而欠发达地区普遍不到60%，有的县市还不到30%。大中城市已基本普及学前三年教育，而很多欠发达地区农村仍没有幼儿园。师资队伍薄弱，严重阻碍学前教育的发展。一些地方“入园难、入园贵”问题突出，还不能较好地满足人们对学前教育的需求和期望。学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩小这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业师资提供了一个巨大的就业市场。

因此，我校开办学前教育专业，可以为普宁市、潮汕地区乃至粤东地区学前教育师资的培养提供数量和质量保障。

（四）潮汕地区幼儿师资紧缺，急需加大培养力度

据调查，以揭阳市和普宁市为例，幼儿师资存在三大问题：

一是幼儿师资缺口大。2019 年，揭阳市公办幼儿园所占比例为 17%，民办幼儿园所点比例为 83%，公办幼儿园老师所占比例为 17.5%。公办幼儿园老师多数具有大专学历和幼师资格证，而民办幼儿园教师多数不具有大专学历，有的是中专学历，有的是高中学历，毕业于学前教育专业的比例还不到 10%。而揭阳和普宁的幼儿园都是以民办幼儿园为主。因此，各民办幼儿园都在争抢优秀幼师人才。以我校开办的“幼儿发展与健康管理专业”为例，大一新生刚进校，多家幼儿园便主动上门联系要求合作，希望学生去对方幼儿园见习、实习、就业，并承诺为学生实习实训提供优厚的便利条件。更有多家教育机构、教育集团主动联系我校，希望校企携手合作办学（合作招生、合作办幼儿园）。目前，我校已与广东两家教育集团签署了校企合作协议，其中，南园教育集团已有钢琴、数码钢琴、奥尔夫音乐实训室器材、幼儿园实训功能室等教学设备先期投入进来，后期随着招生规模的扩大还会继续追加；慧科教育集团正在与我校洽谈投资共建“潮汕学院附属幼儿园”项目，该项目定位为：建成一所能容纳 200 名幼儿、有办学特色的优质幼儿园。目前，我校“幼儿发展与健康管理专业”三届在校生 220 人的见习、实习、实训岗位已全部提前落实到位，由此可见社会对幼儿师资的渴求。

据调查，普宁市近三年来平均每年增加幼儿园 37 所，随之增加 21354 名在园幼儿。以每 15 名幼儿配备 1 名教师计算，普宁市每年需新增 1424 名幼儿教师，揭阳市每年需新增幼儿教师约 3660 名。

二是幼儿园教师流失率高，加剧扩大幼儿教师刚性需求。由于潮汕地区特有的方言及生活习惯，外地生源幼师短时间内很难融入当地生活，加之潮汕地区幼儿教师的待遇普遍不高，每年都会有相当部分在职幼儿教师离开幼教行业，据不

完全统计，普宁市民办幼儿园教师每年的流失率在20%左右。

三是幼儿教师学历水平偏低。广东省强师工程的要求，加大了对高学历幼儿教师的需求。《广东省发展学前教育第三期行动计划》提出，要着力提高幼儿园保教队伍素质，到2018年，幼儿教师持证上岗率达80%；到2020年，基本实现幼儿园教师全员持证上岗；到2020年，大专以上学历的幼儿园教师比例达75%以上，其中珠江三角洲地区各县（市、区）达到85%以上，其余各县（市、区）达到70%以上；取得专业技术职称的教师比例进一步提高。普宁市现有幼儿园中具有大专以上学历的幼儿教师所占比率仅为27.3%（其中具有学前教育专业学历的幼师不到10%），远低于75%的要求。由此可见，普宁市每年大专以上学历的学前教育专业师资刚性需求很大。

二、增设专业的可行性

我校作为潮汕地区唯一的一所民办高校，增设学前教育专业主要有以下几方面的优势和条件：

（一）扎根潮汕大地，服务当地经济

潮汕职业技术学院办学20年来为社会培养了2万多名高职高专毕业生、6千多名网络教育和成人教育毕业生，这些毕业生多数服务于潮汕地区，并且已成长为各行各业的骨干力量，为传承潮汕文化、振兴潮汕经济作出贡献。 为了满足广大在校生提升学历、增强自身竞争力的需求，2018年，我院根据广东省自学考试委员会《关于开展广东省高等教育自学考试与高职高专教育相沟通试点工作有关问题的通知》（粤考委[2006]22号）精神，先后与北京师范大学、华南师范大学、华南理工大学、华南农业大学、广东外语外贸大学等重点本科高校合作建立专升本渠道， 开设有学前教育、数字媒体艺术、视觉传达设计、人力资源管理、

工商管理等13个本科专业，帮助广大在校生实现专本同读的美好愿望。现有北京师范大学网络教育在籍生980名；华南理工大学网络教育在籍生660名；成人教育在籍生780名；华南师范大学自考相沟通在校生890名；华南理工大学自考相沟通在校生690名等。

学院秉持“育人为本、技能为先”的办学理念，“立足潮汕、面向粤东、服务当地”的指导思想，下设有人文学院、经济管理学院、财会金融学院、信息工程学院、设计工程学院、创业学院等六个二级学院和食品检测中心。开设有幼儿发展与健康管理、商务英语、旅游管理、艺术设计、服装设计、食品检测、动漫制作、计算机应用等 24 个普通全日制专业。特别需要说明的是，我校现有三届“幼儿发展与健康管理专业”在校生220人，三年的教学经历与办学经验，为办好学前教育专业奠定了必要的基础。

（二）具有潮汕文化特色和传承潮汕文化的使命

潮汕是著名的侨乡，是风景秀丽的旅游胜地，是名茶之乡、美食之乡、工艺美术之乡。这里有亚洲玉都、中药名城、国家日用陶瓷特色产业基地。自宋代以来，便享有“岭海名邦”、“南国邦郡”、“海滨邹鲁”之称。唐代以来，潮汕地区便是海上丝绸之路的重要门户和对台的主要通道。大量的磁器、茶叶、丝绸、工艺品等经此运往世界各地。潮汕还是明朝郑成功收复台湾的重要基地。当代著名作家老舍作诗称“渴慕潮汕几十秋”。潮州具有悠久的历史，是国家级历史文化名城，也是国家重点工艺美术城市。潮州又是蕉柑之乡、青梅之乡、青榄之乡、竹笋之乡、荔枝之乡、潮州菜之乡。潮菜是粤菜的主干与代表，曾被官方作为中国饮食文化唯一代表参与世博会。潮汕工夫茶更是享誉海内外。

2020年10月12日，习近平主席赴广东考察调研，首站便来到潮州，先后考

察了潮州的广济桥、广济楼、牌坊街，察看文物修复保护，非遗文化传承、文旅资源开发等情况。习主席指出：“潮州文化具有鲜明的地域特色，是岭南文化的重要组成部分，是中华文化的重要支脉，以潮绣、潮瓷、潮雕、潮塑、潮剧和工夫茶、潮州菜等为代表的潮州非物质文化遗产，是中华文化的瑰宝，要加强非物质文化遗产保护和传承，积极培养传承人，让非物质文化遗产绽放出更加迷人的光彩”。

为了突出办学特色，我们在学前教育专业的课程安排上专门设置了具有潮汕文化特色和技能类别的课程共6门12学分，并设为2-5学期的必修课。真正将潮汕文化特色渗透到课堂教学中去，希望从孩子抓起，从启蒙教育开始，为弘扬和传承潮汕文化打下一定基础。

（三）具有完备的教学资源

学校拥有满足教学需要的场地及设备设施，现有多媒体教室60间；计算机室40间；多功能报告厅2间；音乐教室5间；数码钢琴室20间；舞蹈室4间（共800平方米）；有钢琴80台；数码钢琴200台；手风琴60台；其它各种乐器55件套；奥尔夫音乐实训室2间；语音室8间；画室8间；幼儿手工制作实训室4间；幼儿园功能实训室2间；茶艺室两间；VR建模中心；多功能摄影室等。另外，学校还建有可供学生健身运动的体育场、篮球场、足球场、羽毛球场、网球场、400米塑胶跑道标准运动场、武术馆、跆拳道馆、乒乓球室等，并建有可供学生社团活动及文艺演出的大型文艺演出舞台。

学校图书馆有阅览座位1800个，各类纸质图书共54万册（其中教育类图书占比达35%），电子图书5.5万册，订有现刊500多种，过刊装订本1.3万本，现报205种，藏书品种齐全能够满足学校所开设专业教学与科研对图书资料的需

求。另外，每年新增纸质图书按当年在校生总人数生均5册的数量采购。校园已实现5G网络覆盖；校园网实现了校园有线覆盖；图书馆已实现校园网无线覆盖，方便学生登陆校园网查阅电子图书。

学校重视对学生实践能力的培养，除在校外建立18个稳定的实习实训基地外，还积极寻找战略合作伙伴，探讨开展校企合作办学的新路子。学校于2017年与民间资本合作，在学校附近开办了两所幼儿园，分别是“佳佳欢幼儿园”和“星光幼儿园”，两所幼儿园均设有小班、中班、大班、学前班，目前在园幼儿近400人，其主要开设课程为国学和具有潮汕民间特色的音乐、舞蹈、美工、小品等。该园的开办，为我校现有的“幼儿发展与健康管理专业”学生的课程设计、幼儿园环境设计、见习、实习等提供了便利条件，也为我校准备开办的“学前教育专业”提供了教学实践场所。

（四）具有能满足教学所需的师资力量

学校现有学前教育专业专任教师33人（其中高级职称7人，中级职称18人，具有硕士及以上学位22人）；兼职教师15人（其中具有高级职称5人，中级职称10人，具有硕士及以上学位11人）。师资队伍中既有教育理论教师，也有音乐、舞蹈、美术、体育、英语等教师，可以开设钢琴、乐理、视唱练耳、美术、体操、舞蹈、绘画、幼儿英语口语等课程。他们不仅具有扎实的理论基础，还有丰富的教学实践经验，可以保证教学的顺利进行。学校还制订了切实可行的人才引进政策，随着办学规模的扩大，将逐年加大人才引进力度，优化师资队伍。

（五）具有科学、规范的教学管理制度

根据学前教育专业对人才培养的要求，我校通过调研，制定出《学前教育专业三年制人才培养方案》，专业培养目标明确，培养规格、课程设置符合本地区、

本行业和学校的实际情况，内容详实、论证充分、切实可行。我校制定的《学前教育专业课程教学大纲》对每门课程教学目标、教学内容、教学要求、教材的选用、考核方式等都有明确的要求。为确保人才培养的质量和标准，我校严格按照国家教育部要求选用教材，积极推进课堂教学改革，充分利用多媒体手段进行教学，体现出“以学生为中心”的教学理念，同时加强对学生“三基”（基本理论、基本知识、基本技能）培养与训练。以“幼儿发展与健康管理专业”学生为例，该专业学生的理论基础扎实，动手能力较强，普通话考证“二级乙等”一次通过率达到80%以上；保育员考证一次通过率达到60%以上，幼儿教师资格证考证一次通过率达到30%以上，为学生将来实习就业打下良好基础。

三、学校专业发展规划

我校学前教育专业的发展规划“突出实践性，力求创新性”，走“校企合作、共建共赢”的特色发展之路，创新人才培养模式，实现与行业企业对接；优化人才培养方案，深化课程教学模式与教学方法改革，建立“成果导向”的课程体系，加强实践教学，转变培养方式；提升专任教师的双师素质，打造一支专业素质高、动手能力强、知识结构合理、教学科研能力突出的教学团队，在园校合作的基础上开发优质核心课程、精品课程，编写相应的特色教材；完善一个门类齐全、设备先进的实训教学体系，建成信息量大、方便快捷的共享教学资源库；提高现代信息技术应用和数字化校园建设能力，完善多元评价体系，从而提升专业水平、实力和社会服务能力。逐渐形成自己的专业品牌和特色，以培养出更多高素质应用型的幼儿教师。

我校计划2021年学前教育专业招生80人，之后每年扩大招生，3年后力争该专业在校生人数达到600人以上。通过培养、引进等形式，使三年后专任教师

数量达到60人以上，其中高学历、高职称教师占比超过60%，保证生师比低于18：1。同时设立专项经费，加大在教学设施、仪器设备、图书资料、网络信息、实训场所和幼儿园建设等办学条件方面的投入，不断提高教育教学质量。

四、人才需求预测

潮汕地区人口基数及幼儿基数的高位，导致幼儿园需求的急增。以潮汕职业技术学院所在地的普宁市（普宁市为揭阳市所辖的县级市）为例，2019年户籍人口高达247万，是广东省人口最多的县级市，也是全国县级市中第一人口大市。幼儿基数的高位，导致幼儿园的急增。据调查，2016年全市幼儿园249所，在园幼儿81478人；2017年全市幼儿园281所，在园幼儿88746人；2018年全市幼儿园318所，在园幼儿96315人；2019年全市幼儿园361所，在园幼儿102832人。由此可见，近三年来平均每年增加幼儿园37所，随之增加在园幼儿21354人。以每15名幼儿配备1名教师计算，普宁市每年需新增1424名幼儿教师，加上幼儿教师的流失、流动都需要师资的补充。

据调查，现在普宁市大多数幼儿园生源都很好，优质幼儿园学位更是一位难求。随着幼儿园数量的增加及在园幼儿的增多，对于幼儿教师的刚性需求量增大，尤其是学前教育专业毕业的幼师更是稀缺资源。目前，普宁市幼儿园教师中具有大专学历的教师所占比例仅为27.3%，毕业于学前教育专业的幼师比例不到10%。广东省强师工程的要求，加大了对高学历幼儿教师的需求。《广东省发展学前教育第三期行动计划》提出，要着力提高幼儿园保教队伍素质，到2018年，幼儿教师持证上岗率达80%；到2020年，基本实现幼儿园教师全员持证上岗；到2020年，大专以上学历的幼儿园教师比例达75%。因此，保守预测，普宁市每年大专以上层次学前教育专业人才实际需求应为2000名以上。

专业主要带头人简介

姓名	文颐	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1967.9	行政职务	无	最后学历	硕士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1990 年　西南师范大学　心理学本科 2000 年　西南大学　心理学硕士					
主要从事工作与研究方向		学前儿童心理发展与教育					
行业企业兼职		中国教育学会学前教育专委会副理事、四川省心理学会学前儿童心理与教育专委会主任					
工作简历		1990-2018 年　成都师范学院学前教育系 2019-至今　潮汕职业技术学院 专业带头人					

	序号	成果名称	等级及签发单位、时间	本人署名位次
最具代表性的教学科研成果	1	《任务难度 课堂竞争方式对学前大班儿童课堂行为的影响》	四川省心理学会 2012 年学术年会论文集	1
	2	四川省幼儿园创新人才培养模式，全面实施素质教育的调查报告	四川教育学院学报 2009 年 12 月	2
	3	《高师学前教育专业本科课程建设的调查与思考》	四川教育学院学报 2009 年 2 月	1
	4	脑科学研究与婴幼儿教保环境创设	四川教育学院学报 2008 年 5 月	1

	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
目前承担的主要教学工作（5 项以内）	1	幼儿心理学	幼健大专生	50	36	必修	2019-2020
	2	幼儿教育学	幼健大专生	50	36	必修	2019-2020
	3	幼儿卫生与保健	幼健大专生	50	36	必修	2019-2020

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

专业主要带头人简介

<table>
<tr><td rowspan="2">姓名</td><td rowspan="2">谭德礼</td><td>性别</td><td>女</td><td>专业
技术职务</td><td>教授</td><td>第一
学历</td><td>本科</td></tr>
<tr><td>出生
年月</td><td>1964.2</td><td>行政职务</td><td>无</td><td>最后
学历</td><td>本科</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一学历和最后学历
毕业时间、学校、专业</td><td colspan="6">1986 年 6 月　重庆师范大学历史系 历史教育专业
2002 年 6 月　中山大学教育学院 马克思主义与思想政治教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">主要从事工作与
研究方向</td><td colspan="6">大学生心理健康教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">行业企业兼职</td><td colspan="6">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">工作简历</td><td colspan="6">1986-1995　重庆市八中 历史教育；
1995-1997　广东汕头华侨中学 历史教育；
1997-2002　广东商学院计算机中心；
2002-2005　广东商学院人文与传播学院 伦理学教育；
2005-2018　广东财经大学 心理健康中心主任；
2019-至今　潮汕职业技术学院 专业带头人</td></tr>
<tr><td rowspan="5">最具代表性的教学科研成果</td><td>序号</td><td>成果名称</td><td colspan="3">等级及签发单位、时间</td><td colspan="2">本人署名位次</td></tr>
<tr><td>1</td><td>《新编大学生心理健康教程》</td><td colspan="3">高等教育出版社 2012 年 9 月</td><td colspan="2">主编</td></tr>
<tr><td>2</td><td>《新编大学生心理健康教育》</td><td colspan="3">教育科学出版社 2013 年 8 月</td><td colspan="2">主编</td></tr>
<tr><td>3</td><td>《大学生心理健康教育教程》</td><td colspan="3">高等教育出版社 2014 年 8 月</td><td colspan="2">主编</td></tr>
<tr><td>4</td><td>《当代大学生思想特点及成长成才规律研究》</td><td colspan="3">人民出版社 2012 年 11 月</td><td colspan="2">主编</td></tr>
<tr><td rowspan="4">目前承担的主要教学工作（5 项以内）</td><td>序号</td><td>课程名称</td><td>授课
对象</td><td>人
数</td><td>学
时</td><td>课程
性质</td><td>授课时间</td></tr>
<tr><td>1</td><td>幼儿社会与科学</td><td>幼健
大专生</td><td>50</td><td>36</td><td>必修</td><td>2019-2020</td></tr>
<tr><td>2</td><td>幼儿园政策法规解读</td><td>幼健
大专生</td><td>50</td><td>36</td><td>必修</td><td>2019-2020</td></tr>
<tr><td>3</td><td>学前教育心理学</td><td>幼健
大专生</td><td>50</td><td>36</td><td>必修</td><td>2019-2020</td></tr>
</table>

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

专业主要带头人简介

姓名	曹秀华	性别	女	专业 技术职务	副教授	第一 学历	本科
		出生 年月	1973.11	行政职务	无	最后 学历	硕士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1996 年 6 月　湖南师范大学历史系 史学学士 2002 年 12 月 湖南师范大学教育科学学院 教育学硕士					
主要从事工作与 研究方向		道德教育心理学					
行业企业兼职		无					
工作简历		1996-2003　湖南文理学院历史系 教师 2003-2018　广东财经大学马克思主义学院 教师 2018-至今　潮汕职业技术学院 专业带头人					

	序号	成果名称	等级及签发单位、时间	本人署名位次
最具代表性的教学科研成果	1	实施素质教育能力三要素浅论	阜阳师范学院学报　2005-09-01	独撰
	2	当代大学生网络道德教育的困境与出路	中山大学学报论丛　2005-12-10	独撰
	3	大学生自杀行为的原因分析与疏导对策研究	长春理工大学学报·高教 2009-02-01	独撰
	4	当前网络负面情绪多角度疏导研究	云南社会主义学院学报 2013-12-01	独撰
	5	《大学生心理健康教育教程》	高等教育出版社　2014 年 8 月	副主编

	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
目前承担的主要教学工作（5 项以内）	1	学前教育学	幼健 大专生	50	36	必修	2018-2020
	2	学前心理学	幼健 大专生	50	36	必修	2018-2020
	3	学前儿童行为观察与分析	幼健 大专生	50	36	必修	2018-2020

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

表 1　　学前教育专业教师基本情况一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	文颐	女	53	教授	西南大学，心理学，硕士	幼儿教育	学前心理学	否	专职
2	谭德礼	女	56	教授	重庆师范大学，历史教育，学士	幼儿教育	学前教育心理学	否	专职
3	曹秀华	女	47	副教授	湖南师范大学，教育学，硕士	幼儿教育	学前儿童行为观察与分析	否	专职
4	刘冰青	女	52	副教授	安徽师范大学，教育学，硕士	幼儿教育	学前教育学	是	专职
5	张爱国	男	57	副教授	东北师范大学，经济管理，硕士	幼儿教育	幼儿园组织与管理	否	专职
6	黄海宏	男	45	副教授	汕头大学，美术教育，硕士	幼儿教育	幼儿绘画基础与技能	否	专职
7	吴桂芳	女	40	副教授	北京师范大学，现代教育技术，学士	幼儿教育	学前教育学	否	专职
8	蓝李蓉	女	38	讲师	韩山师范学院，英语，硕士	幼儿教育	幼师英语口语	否	专职
9	韩　盈	女	38	讲师	汕头大学，艺术设计，硕士	幼儿教育	幼儿绘画基础与技能	否	专职
10	卢　虹	女	30	讲师	澳门城市大学，心理学，硕士	幼儿教育	学前教育心理学	否	专职
11	李　念	女	33	讲师	广西师范大学，汉语言文学，硕士	幼儿教育	普通话、幼儿教师口语	否	专职

12	陈凯萍	女	33	讲师	韩山师范学院，汉语言文学，硕士	幼儿教育	儿童文学、幼儿教师口语	是	专职
13	陈远生	男	32	讲师	白俄罗斯国立师范大学，体育教育，硕士	幼儿教育	幼儿武术、健美操、韵律操	是	专职
14	李莎莎	女	31	讲师	上海体育学院，运动人体科学，硕士	幼儿教育	运动营养学，形体训练	否	专职
15	胡梦雅	女	31	讲师	广西师范大学，艺术设计，硕士	幼儿教育	幼儿园环境设计	否	专职
16	赵　月	女	30	讲师	沈阳音乐学院，钢琴，硕士	幼儿教育	幼儿钢琴基础	否	专职
17	赵怡梦	女	30	讲师	上海音乐学院，钢琴，硕士	幼儿教育	乐理、视唱练耳	否	专职
18	杨　洋	女	32	讲师	星海音乐学院，钢琴，作曲，双学士	幼儿教育	幼儿钢琴基础，乐理	否	专职
19	钟标添	男	30	讲师	华南师范大学，教育学，硕士	幼儿教育	学前教育学	否	专职
20	张秋燕	女	30	讲师	广东技术师范学院，艺术设计，硕士	幼儿教育	幼儿美术绘画	否	专职
21	黄偲偲	女	33	讲师	景德镇陶瓷大学，陶瓷艺术设计，硕士	幼儿教育	幼儿陶艺基础、幼儿手工制作	否	专职
22	蔡伟婷	女	31	讲师	韩山师范学院，教育技术，硕士	幼儿教育	学前教育学	否	专职

23	陈镇鸿	男	29	讲师	华中师范大学，学前教育，硕士	幼儿教育	学前特殊儿童教育	否	专职
24	赵毓珩	女	30	讲师	华中师范大学，教育学，硕士	幼儿教育	中外学前教育史	否	专职
25	沈小丽	女	37	讲师	湖南师范大学，美术教育，学士	幼儿教育	幼儿绘画、幼儿手工	否	专职
26	郑晓岚	女	28	助教	华南师范大学，汉语言文学，学士	幼儿教育	儿童文学、幼儿教师口语	否	专职
27	郑侨丽	女	26	助教	韩山师范学院，音乐教育，学士	幼儿教育	幼儿歌曲、幼儿舞蹈	否	专职
28	郭媛媛	女	28	助教	星海音乐学院，钢琴，学士	幼儿教育	幼儿钢琴基础	否	专职
29	黄佳纯	女	27	助教	华南农业大学食品检测，学士	幼儿教育	儿童营养学、幼儿保健学	否	专职
30	罗冬妍	女	27	助教	岭南师范学院，学前教育，学士	幼儿教育	幼儿园活动与设计、幼儿游戏	否	专职
31	杨夏苹	女	27	助教	广东技术师范学院，教育学，学士	幼儿教育	幼儿园政策法规	否	专职
32	谢怀林	男	29	助教	五邑大学，美术设计，学士	幼儿教育	幼儿美工	否	专职
33	李　旋	女	28	助教	韩山师范学院，心理学，学士	幼儿教育	学前儿童心理学	否	专职
34	袁爱玲	女	63	华南师范大学教授（博导）	西南师范大学，　课程与教学论，博士	学前教育	学前儿童教育学	否	兼职

35	陈晓燕	女	48	揭阳学院副教授	华南师范大学，教育管理，硕士	学前教育	学前教育学	否	兼职
36	李冬霞	女	47	揭阳学院副教授	华南师范大学，心理学，硕士	学前教育	学前心理学	否	兼职
37	李小丹	女	32	韩山师范学院讲师	华南师范大学，学前教育，博士在读	学前教育	学前儿童社会教育	否	兼职
38	蔡文敏	女	33	韩山师范学院讲师	华南师范大学，学前教育，硕士	学前教育	中外学前教育史	否	兼职
39	杨　岩	男	57	星海音乐学院声歌系教授	上海音乐学院，声乐，硕士	声乐教育	声乐教育	是	兼职
40	王晓青	女	33	星海音乐学院声歌系讲师	星海音乐学院，声乐表演，硕士	声乐教育	声乐表演	否	兼职
41	曹　丽	女	34	华南师范大学音教系讲师	华南师范大学，声乐系，硕士	声乐教育	声乐教育	否	兼职
42	陈柏全	男	36	星海音乐学院声歌系讲师	中央音乐学院，钢琴，硕士	音乐教育	钢琴基础	否	兼职
43	纪艳红	女	56	广东慧科教育集团副教授	北京师范大学，学前教育，硕士	学前教育	幼儿生理发展，幼儿心理发展	是	兼职
44	吴采红	女	41	广东慧科教育集团讲师	南京师范大学，学前教育，硕士	学前教育	学前儿童行为观察与分析	是	兼职
45	黄　杰	男	38	广东南园教育集团高级培训师	湖南师范大学学前教育，学士	学前教育	幼师资格证考证培训	是	兼职

46	陈佳漫	女	33	佳佳欢幼儿园园长，高级讲师	韩山师范学院，学前教育，学士	学前教育	幼儿园教育环境设计	是	兼职
47	何燕怡	女	32	星光幼儿园园长，高级讲师	浙江师范学院，学前教育，学士	学前教育	学前儿童行为观察与分析、学前儿童游戏与实践	是	兼职
48	温告花	女	31	君临幼儿园园长，高级讲师	韩山师范学院，学前教育，学士	学前教育	幼儿舞蹈基础、幼儿舞蹈编排	是	兼职

其他办学条件情况表

专业办学经费及来源	学校学费收入：680 万元	专业仪器设备总价值（万元）	370 万元
专业图书资料、数字化教学资源情况	学校图书馆有阅览座位 1800 个，各类纸质图书共 54 万册（其中教育类图书占比达 35%），电子图书 5.5 万册，订有现刊 500 多种，过刊装订本 1.3 万本，现报 205 种，藏书品种齐全，能够满足学校所开设专业教学与科研对图书资料的需求。另外，每年新增纸质图书按当年在校生总人数生均 5 册的数量采购。图书馆已实现校园网无线覆盖，方便学生登陆校园网查阅电子图书资料。		

主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	电脑	I3-7100、1T、8G;显示器：飞利浦 223V5LSB2	160	2018 年
	2	手风琴	鹦鹉 120 贝斯	60	2018 年
	3	钢琴	珠江牌 C2S（88 键）	80	2018 年

	4	数码钢琴	雅马哈 YAMAHA（P48）	100	2018 年
	5	数码钢琴	卡西欧（EP-S120BK）	100	2018 年
	6	单反相机	佳能 80D	20	2018 年
	7	奥尔夫音乐实训室	标准	2	2018 年
	8	幼儿园功能实训室	标准	2	2018 年
	9	数码钢琴实训室	标准	20	2018 年
	10	舞蹈实训室	标准	4	2018 年
	11	幼儿手工制作实训室	标准	4	2018 年
	12	语音实训室	标准	8	2017 年
	13	茶艺室（潮汕工夫茶）	标准	1	2017 年
	14	多功能摄影室	标准	1	2017 年
	15	VR 建模中心	标准	1	2017 年
专业实习实训基地情况（潮汕职业技术学院大学生实践基地）	**序号**	**实训基地名称**	**合作单位**	**校内/外**	**实训项目**
	1	普宁市佳佳欢幼儿园	潮汕职业技术学院	校外	幼儿园教育活动设计、课程开发
	2	普宁市星光幼儿园	潮汕职业技术学院	校外	幼儿园教育活动设计、课程开发
	3	普宁市哈美幼儿园	普宁市哈美幼儿园	校外	幼儿园组织与管理
	4	普宁市君临幼儿园	普宁市君临幼儿园	校外	幼儿园组织与管理
	5	普宁红黄蓝国际幼儿园	广东优尔颖教育投资有限公司	校外	综合训练
	6	普宁市中庆幼儿园	中国宋庆龄基金会中庆新技术开发中心	校外	综合训练
	7	普宁市中博幼儿园	普宁市中博幼儿园	校外	见习、实习
	8	普宁市星星幼儿园	普宁市星星幼儿园	校外	见习、实习
	9	普宁市启德幼儿园	普宁市启德幼儿园	校外	见习、实习
	10	普宁市慧佳双语幼儿园	普宁市慧佳双语幼儿园	校外	见习、实习

	11	普宁市早慧实验幼儿园	普宁市早慧实验幼儿园	校外	课程开发 见习、实习
	12	普宁市新世纪英皇幼儿园	普宁市新世纪英皇幼儿园	校外	课程开发 见习、实习
	13	揭阳市榕城区格林童话幼儿园	广东南园教育集团	校外	课程开发 见习、实习
	14	揭阳市榕城区立德幼儿园幼儿园	广东南园教育集团	校外	课程开发 见习、实习
	15	揭阳市小牛津幼儿园	广东南园教育集团	校外	课程开发 见习、实习 订单培养
	16	揭阳中心幼儿园	广东南园教育集团	校外	课程开发 见习、实习 订单培养
	17	揭阳新苑幼儿园	广东南园教育集团	校外	课程开发 见习、实习 订单培养
	18	小斯坦福幼儿园 （揭阳分园）	小斯坦福幼儿园（揭阳分园）	校外	课程开发 见习、实习 订单培养
	19	幼儿园功能实训室（2 间）	潮汕职业技术学院	校内	幼儿教师 技能训练
	20	数码钢琴实训室（20 间）	潮汕职业技术学院	校内	幼儿教师 技能训练
	21	奥尔夫音乐实训室（2 间）	潮汕职业技术学院	校内	幼儿教师 技能训练

	22	舞蹈实训室（4 间）	潮汕职业技术学院	校内	幼儿教师技能训练
	23	画室（8 间）	潮汕职业技术学院	校内	幼儿教师技能训练
	24	幼儿手工制作实训室（4 间）	潮汕职业技术学院	校内	幼儿教师技能训练
	25	语音实训室（8 间）	潮汕职业技术学院	校内	幼儿教师技能训练

2021级学前教育专业（670102K）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制三年，修业年限五年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育（67）	教育类（6701）	教育（84）	幼儿教师（2-09-05-00 ）、保育员（4-07-12-01 ）	幼儿教师、保育员	1.幼儿园教师资格证 2.保育员资格证 3.普通话水平测试二乙等级证书 4.英语应用能力考试大学英语B级证书 5.全国高校计算机等级考试一级证书 6.心理健康教育C证

五、培养目标与培养规格

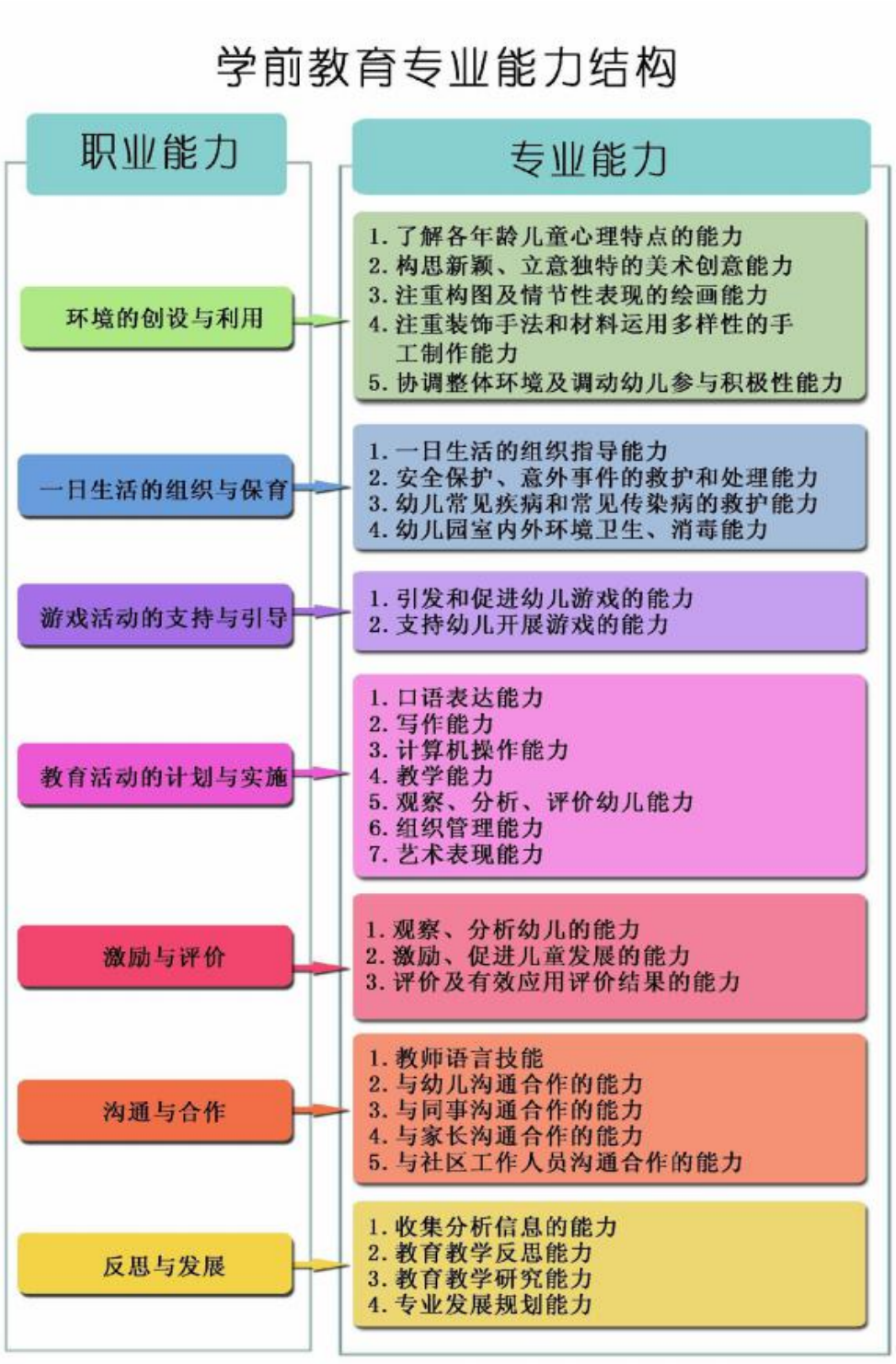
（一）培养目标

本专业主要面向幼儿园、幼儿教育机构、特殊教育学校、特殊教育机构及其它学前教育企事业单位的幼儿教育、特殊教育工作。培养思想政治坚定，德技并修，职业核心能力和专业核心能力突出，具有创新、实践精神和良好的职业道德，

能从事幼儿保育、教育、教学工作的高素质的教师或教学管理人员。

（二）培养规格

素质	①关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童； ②热爱幼儿教育事业，注重保教结合； ③尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作； ④具有终身学习的理念。
知识	①具有一定的自然科学和人文社会科学知识； ②掌握学前儿童身心发展的特点、规律、个体差异和促进学前儿童全面发展的策略方法； ③熟悉学前儿童教育的目标、任务、内容、要求和基本原则； ④掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法； ⑤掌握学前儿童安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解学前儿童的基本方法； ⑥掌握幼儿园领域教育的特点与基本知识； ⑦具有相应的艺术欣赏知识和表现艺术知识； ⑧具有一定的现代信息技术知识。
能力	注重职业能力和对应专业能力的培养（如图示）


学前教育专业能力结构
职业能力
专业能力
环境的创设与利用
1. 了解各年龄儿童心理特点的能力
2. 构思新颖、立意独特的美术创意能力
3. 注重构图及情节性表现的绘画能力
4. 注重装饰手法和材料运用多样性的手工制作能力
5. 协调整体环境及调动幼儿参与积极性能力
一日生活的组织与保育
1. 一日生活的组织指导能力
2. 安全保护、意外事件的救护和处理能力
3. 幼儿常见疾病和常见传染病的救护能力
4. 幼儿园室内外环境卫生、消毒能力
游戏活动的支持与引导
1. 引发和促进幼儿游戏的能力
2. 支持幼儿开展游戏的能力
教育活动的计划与实施
1. 口语表达能力
2. 写作能力
3. 计算机操作能力
4. 教学能力
5. 观察、分析、评价幼儿能力
6. 组织管理能力
7. 艺术表现能力
激励与评价
1. 观察、分析幼儿的能力
2. 激励、促进儿童发展的能力
3. 评价及有效应用评价结果的能力
沟通与合作
1. 教师语言技能
2. 与幼儿沟通合作的能力
3. 与同事沟通合作的能力
4. 与家长沟通合作的能力
5. 与社区工作人员沟通合作的能力
反思与发展
1. 收集分析信息的能力
2. 教育教学反思能力
3. 教育教学研究能力
4. 专业发展规划能力

六、课程设置及要求

（一）课程类别和结构比例表

课程类别和结构比例表

课程类别		学分	比例
公共课	公共必修课	33	23.1%
	公共选修课	18	12.6%
专业课	专业必修课	72	50.3%
	专业特色及技能课	12	8.4%
	专业选修课	8	5.6%
合计		143	100%

（二）课程设置安排

1.公共必修课共 13 门，计 33 学分；

2.公共选修课共 4 门，计 18 学分；

3.专业必修课共 20 门，计 72 学分；

4.专业特色及技能课共 6 门，计 12 学分；

5.专业选修课共 12 门，任选 4 门，计 8 学分；

6.顶岗实习和毕业设计共 30 学分。

（三）专业核心课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	学前教育学	掌握学前教育的基本理论和基本技能、了解幼儿教育的基本情况；2 学分、考试
2	学前心理学	掌握学前儿童心理发展规律；2 学分、考试
3	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童生长发育、卫生保健、疾病预防、营养健康等内容；2 学分、考试
4	幼儿园活动设计与指导	掌握幼儿园健康、语言、社会领域教育活动设计的基本理论；2 学分、考试

5	幼儿园组织与管理	能够用科学的方法设计、组织与实施幼儿园教育活动；2 学分、考试
6	学前儿童游戏与指导	掌握儿童游戏的基本概论、了解各种游戏的相关理论、能够科学地组织与指导儿童游戏；2 学分、考试

七、教学进程总体安排

教学活动周数分配表（单位：周）

学年	项目 / 周数 学期	教育和教学实践活动							寒暑假	合计
		上课	复习考试	实习工作准备	劳动教育	实习	军事训练、入学教育	毕业设计		
一	1	16	1		1		2		5	25
	2	18	1		1				7	27
二	3	18	1		1				5	25
	4	18	1		1				7	27
三	5	18	1		1				5	25
	6			1		6+10		1		19
合计		88	5	1	5	16	2	1	29	147

注：1.第 1 学期教学周按 16 周计（因有 2 周军训）；

2. 第 2-6 学期教学周均为 18 周；

3. 第 19 周为考试周；

4. 第 6 学期中的第 1 周为实习工作准备周；

5. 第 18 周为毕业设计周。

八、实施保障

（一）师资队伍

学校现有学前教育专业专任教师 33 人（其中具有高级职称 7 人，中级职称 18 人，具有硕士及以上学位 22 人）；兼职教师 15 人（其中具有高级职称 5 人，中级职称 10 人，具有硕士及以上学位 11 人）。师资队伍中既有教育理论教师，也有音乐、舞蹈、美术、英语、体育等教师，能够胜任学前教育专业的相关课程。今后，学校将根据学前教育专业发展需要及招生规模的扩大，逐年引进高水平教

师，不断完善师资队伍建设，努力造就一支教学水平高、科研能力强、年龄、学科结构更为合理、专兼职相结合的教师队伍。具体来说，第一，有计划地展开骨干教师、教学名师、学科带头人的遴选与培养，充分发挥他们的引领与示范作用；第二，制定青年教师培养、进修计划，对青年教师进行有针对性的指导与培训；第三，积极申报、承担各级规划、教改、教学研究项目，不断提升教学团队的整体科研能力与教学水平。

（二）教学设施

学校现有多媒体教室 60 间；计算机室 40 间；多功能报告厅 2 间；音乐教室 5 间；数码钢琴室 20 间；舞蹈室 4 间（共 800 平方米）；钢琴 80 台；数码钢琴 200 台；手风琴 60 台；其它各种乐器 55 件套；有奥尔夫音乐实训室 2 间；语音室 8 间；画室 8 间；幼儿手工制作实训室 4 间；幼儿园功能实训室 2 间等。教学设施基本能满足本专业教学的需要。此外，校外有多个固定实习基地，可满足本专业学生实习实训的需要。

（三）教学资源

为确保人才培养质量和标准，我校严格按照国家教育部要求选用教材。学校校园已实现 5G 网络覆盖；校园网实现了校园有线覆盖；图书馆已实现校园网无线覆盖，方便学生登陆校园网络查阅电子图书资料。此外，现有学前教育专业资源正在完善之中，内容涵盖学前教育专业各个方面；馆藏学前教育专业图书已达到全校在校生生均 10 册以上；中外文学前教育类期刊不少于 50 种，并能保持逐年更新；学校具有读秀学术搜索、中国知识资源总库、中文科技期刊库、万方数据资源系统等电子图书资源。教学资源能够满足学前教育专业学生学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

注重启发式教学，鼓励教师采取提问法、案例法、项目教学法、场景模拟法、小组讨论法、社会调研等强调师生互动与自主学习的教学方式；注重课堂考查与考试的有机结合，把平时作业、课堂提问、小组讨论和期中、期末考试结合起来，期末考试得分所占比重设置在 50%左右，加大实践教学环节在课程体系中的比

重，增加实验课、实训课、实习课的内容，落实课外见习环节。

（五）学习评价

坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化，采用笔试、交流式评价、表现性评价（包含学习态度及学习习惯、考试成绩及平时作业、学习能力），考核方式以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主。

（六）质量管理

通过加强日常教学管理、学生管理、教师工作管理和校企合作管理等，合理调配和配置教学资源，保证课程教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处。学院已成立校企合作专业建设指导委员会，负责课程开发、师资培训、教学计划的修订、日常教学工作的组织与协调等。下设学前教育教研室、心理健康教育教研室、综合教研室等 3 个专业教研室。由专业带头人、科研教学骨干和学生管理人员组成专业教学管理组织机构，负责日常教学管理、学生管理、教师工作管理、教学资源管理、科研项目承接等工作。

九、毕业要求

学生须修完本专业教学进程表所规定的课程，经考核合格，总学分达到 143 学分准予毕业。

十、教学进度表

2021 级学前教育专业教学进程表

课程类别		序号	课程编号	课程名称	课程类型	学分	学时分配			各学期教学周和周学时分配						考核方式	考核形式	主要教学场所	说明
							总学时	理论	实践	一		二		三					
										1	2	3	4	5	6				
										16	18	18	18	18	18				
公共课	公共必修课	1	2160101100	军事课	C	4	148	36	112	4						考查	开卷	大教室	
		2	2160102100	大学生心理健康教育	A	2	36	16	20	1				1		考查	开卷	大教室	
		3	2160103100	大学生职业规划与就业指导	B	2	36	20	16	1				1		考查	开卷	大教室	
		4	2160104100	形势与政策	B	1	16	8	8	√	√	√	√			考查	开卷	大教室	
		5	2160105100	思想道德修养与法律基础	B	3	48	36	12	3						考查	开卷	大教室	
		6	2160106100	应用文写作	B	2	32	16	16	2						考查	开卷	小教室	
		7	2160107100	体育与健康	C	6	108	40	68	2	2	2				考查	随堂	运动场	
		8	2160108100	计算机应用基础	C	2	32	10	22	2						考查	随堂	电脑机房	
		9	2160109100	高职英语	A	2	32	22	10		2					考查	开卷	小教室	
		10	2160110100	中华传统文化概论	B	2	36	18	18		2					考查	开卷	小教室	
		11	2160111100	大学生健康教育	B	1	18	9	9		1					考查	开卷	大教室	
		12	2160112100	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	72	60	12		4					考查	开卷	大教室	
		13	2160113100	大学生美育教育	B	2	18	9	9			2				考查	开卷	大教室	

		小　　计			33	632	300	332	15	11	4	1	2						
	公共选修课	1	2160114210	创新创业教育	C	2	32		32				2						限选
		2	2160115210	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	C	2	32		32				2						限选
		3	2160116210	第二课堂（增加劳动教育）	C	10	160	0	160	√	√	√	√						
		4		具体课程视情况而定(从公共选修课课程库中挑选)		4	72	24	48		2	2							
		小　　计				18	296	24	272	0	2	2	14						
专业课	专业必修课	1	2160101301	※学前心理学	A	2	32	10	22	2						考试	闭卷	多媒体教室	
		2	2160103301	※学前教育学	A	2	32	10	22	2						考试	闭卷	多媒体教室	
		3	2160104301	美术基础与技能	C	2	32	10	22	2						考查	作品	美工绘画室	
		4	2160105401	幼儿钢琴基础	C	4	72	24	48	2	2					考查	随堂	钢琴房	
		5	2160106401	乐理与视唱练耳基础	B	2	36	16	20		2					考试	闭卷	钢琴房	
		6	2160107501	学前教育书法教程	C	2	36	16	20		2					考试	开卷	多媒体教室	
		7	2160109501	学前课程与教学法	A	2	36	12	24		2					考查	随堂	多媒体教室	
		8	2160111401	△普通话与教师口语训练	B	2	36	16	20			2				考查	随堂	多媒体教室	考证
		9	2160112401	儿童文学	A	2	36	16	20			2				考试	闭卷	多媒体教室	
		10	2160113401	※幼儿园活动设计与指导	B	4	72	24	48			4				考试	开卷	幼儿园实训功能室、幼儿园	
		11	2160114501	※幼儿卫生与保健	A	2	36	16	20			2				考试	闭卷	多媒体教室	
		12	2160115401	声乐基础	B	4	72	24	48			2	2			考查	随堂	钢琴房	
		13	2160116401	※幼儿园组织与管理	A	2	36	12	24				2			考试	闭卷	多媒体教室	
		14	2160117401	幼儿舞蹈及编排	C	2	36	12	24				2			考查	作品	舞蹈实训室	

		15	2160118401	※学前儿童游戏与指导	B	2	36	12	24				2			考试	开卷	幼儿园实训功能室、幼儿园	
		16	2160119401	幼儿园政策法规解读	A	2	36	12	24					2		考试	闭卷	多媒体教室	
		17	2160122401	家庭与社区教育	A	2	36	12	24					2		考试	闭卷	多媒体教室	
		18	2160123401	△幼师资格证考前辅导	B	2	36	12	24					2		考试	随堂	多媒体教室	考证
		19	2160124601	顶岗实习	C	24	432	0	432						√				
		20	2160125601	毕业设计	C	6	108	0	108						√				
		小　　计				72	1284	266	1018	8	8	12	8	6					
	专业特色及技能课	1	2160126601	潮汕传统文化 1（潮瓷、潮雕、潮塑）	C	2	36	12	24			2				考查	作品	美工绘画室	
		2	2160127601	潮汕传统文化 2（潮剧、潮绣）	C	2	36	12	24			2				考查	随堂	潮汕文化中心	
		3	2160128601	潮汕传统文化 3（潮州菜、功夫茶）	C	2	36	12	24				2			考查	随堂	潮汕文化中心、茶艺室	
		4	2160130601	幼儿园课堂教学技能训练	B	2	36	12	24					2		考查	随堂	幼儿园	
		5	2160131601	幼儿潮汕小品表演	C	2	36	12	24					2		考查	随堂	幼儿园实训功能室、幼儿园	
		6	2160132601	幼儿实用手工制作	C	2	36	12	24					2		考查	作品	美工绘画室	
		小　　计				12	216	72	144		2	4	2	6					
		1	2160121711	幼儿园教育环境创设	C	2	36	12	24							考查	随堂	幼儿园实训功能室、幼儿园	
		2	2160122711	儿童戏剧创意教学	C	2	36	12	24							考查	随堂	舞蹈实训室	
		3	2160123711	幼儿早操创编	C	2	36	12	24							考查	随堂	幼儿园	

	专业选修课	4	2160124711	学前儿童心理健康指导	A	2	36	12	24							考试	开卷	幼儿园实训功能室、幼儿园	
		5	2160125711	幼儿行为观察与指导	B	2	36	12	24							考查	随堂	幼儿园	
		6	2160126711	幼儿律动与奥尔夫音乐教育	C	2	36	12	24							考查	随堂	奥尔夫音乐室	
		7	2160127711	儿童感觉统合训练	C	2	36	12	24							考查	随堂	幼儿园实训功能室、幼儿园	
		8	2160128711	幼儿经典绘本选读	B	2	36	12	24							考试	开卷	多媒体教室	
		9	2160129711	教师三笔字技能	C	2	36	12	24							考查	随堂	多媒体教室	
		10	2160130711	幼儿园教育评价	B	2	36	12	24							考试	开卷	多媒体教室	
		11	2160131711	学前特殊儿童教育	A	2	36	12	24							考试	开卷	幼儿园实训功能室、幼儿园	
		12	2160132711	幼儿武术基础	B	2	36	12	24							考查	随堂	运动场	
		小　　计				8	432	144	288	0	0	0	2	6					
合计						143	2860	806	2054	23	21	22	24	20					

注：

1. 课程类型 A 类（纯理论）、B 类（理论+实践）、C 类（实践），教学做一体课程为 C 类课程，按学期顺序编排。
2. 考核方式分考试、考查；考核形式分开卷、闭卷、口试、作品、随堂、演示等。
3. 核心课程前标注“※”，岗证融通课程前注“△”,考证课在备注中注明“考证”字样。
4. 专业特色及技能课为必修课，专业选修课选够 8 学分即可。

人文学院

制（修）订日期：2020 年 11 月

相关主管部门意见

校学术委员会意见	同意申报 （主任签字） 2020 年 11 月 9 日	学校意见	同意 （盖章） 2020 年 11 月 9 日
省级行业主管部门意见	（盖章） 年 月 日	省级教育行政部门意见	（盖章） 年 月 日

注：省级行业主管部门意见可以函件形式附上，教育类专业须附省级教育行政部门负责教师工作处室意见。